

УДК 378.147:004.08

DOI: 10.33216/2220-6310/2025-111-1-6-15

ВИКОРИСТАННЯ CHATGPT ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

О.О. Гаркуша

ORCID 0000-0003-2264-2517

У статті проаналізовано потенціал використання інструментів штучного інтелекту, зокрема ChatGPT, у процесі вивчення англійської мови студентами нефілологічних спеціальностей. Перелічено та враховано основні відмінності специфіки організації навчання англійської мови студентами-філологами та студентами інших спеціальностей: обмежену кількість навчальних годин, переважну орієнтацію на фахову термінологію, недостатню мотивацію до вивчення мови, а також нерівномірний рівень мовної підготовки серед студентів. У цьому контексті ChatGPT розглядається як інноваційний цифровий асистент, здатний сприяти формуванню ключових мовленнєвих навичок – аудіювання, читання, письма та говоріння – у форматі, адаптованому до індивідуальних потреб. У статті висвітлено приклади застосування ChatGPT для створення спеціалізованих лексичних і граматичних вправ, тренування академічного письма, формування навичок читання професійних текстів і підготовки усних презентацій. Описано дидактичні переваги ChatGPT: гнучкість доступу, персоналізація навчального контенту, можливість безперервної практики, швидкий зворотний зв'язок та відсутність страху помилки у спілкуванні. Разом з тим, наголошено на певних обмеженнях, таких як брак емоційної взаємодії, складність в інтерпретації контексту та обмеження у розпізнаванні культурних аспектів. Зроблено висновок, що ChatGPT доцільно використовувати не як альтернативу традиційному викладанню, а як ефективне доповнення до нього. Інтеграція такого інструменту в освітній процес сприяє підвищенню мотивації, розвитку автономії студентів та формуванню стійких комунікативних компетентностей у межах цифрової трансформації вищої освіти.

Ключові слова: ChatGPT, англійська мова, нефілологічні спеціальності, мовленнєві навички, ІІІ в освіті, навчання іноземних мов

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Відомо, що в сучасному глобалізованому конкурентному середовищі володіння англійською мовою є необхідною складовою успішного розвитку як в особистісному контексті, так і в контексті працевлаштування та кар'єрного росту. Вільне володіння англійською мовою відкриває двері до величезної кількості можливостей: освіта та навчання в провідних університетах по всьому світу, доступ до інформаційних ресурсів і тим самим поглиблення знань, участь в міжнародних конференціях, проєктах, програмах, стажуванні тощо. Знання англійської мови сприяє розширенню горизонтів окремої компанії за рахунок побудови глобального партнерства, запозичення закордонного досвіду. Вивчення англійської мови є важливим компонентом підготовки сучасних фахівців у різних галузях. Під час вивчення англійської мови студент розвиває когнітивні навички, такі як критичне, проблемне та творче мислення, вчиться працювати в команді, прокачує свої лідерські якості, щоб досягати успіху в сучасному бізнес-середовищі.

Навчання англійській мові студентів нефілологічних спеціальностей значно відрізняється від навчання англійській мові студентів-філологів. Відмінності зумовлені різними цілями, мотивацією, підходами до навчання та очікуваними результатами. Мотивація студентів нефілологічних спеціальностей часто пов'язана з конкретними потребами в майбутній професійній діяльності або академічному житті. У студентів нефілологічних спеціальностей більша увага приділяється розвитку навичок, безпосередньо пов'язаних з їхньою спеціальністю (наприклад, розуміння наукових текстів, ведення ділової кореспонденції, ведення презентацій, написання звітів, участь у дискусіях у межах їхньої професійної сфери, тощо), а англійська мова розглядається як інструмент для досягнення цілей (наприклад, читання фахової літератури мовою оригіналу, участь у міжнародних конференціях, спілкування з іноземними колегами, використання іноземного програмного забезпечення). Частіше за все англійська мова вивчається в контексті основної дисципліни (наприклад, англійська для інженерів, англійська для економістів), а акцент робиться на вивченні термінології, пов'язаної з їхньою спеціальністю. Через зміщення фокусу навчання знижується й кількість навчальних годин з англійської мови порівняно з філологічними спеціальностями.

Таким чином студенти нефілологічних спеціальностей можуть зіткнутися з низкою специфічних викликів під час вивчення англійської мови, які відрізняються від труднощів, що виникають у студентів-філологів:

1) відсутність глибокої мотивації, пов'язаної з вивченням іноземної мови, що може призводити до зниження ентузіазму та меншої залученості в процес навчання; 2) вивчення англійської може здаватися менш важливим

порівняно з профільними дисциплінами, що призводить до недостатньої кількості часу та зусиль, присвячених вивченню мови; 3) студенти нефілологічних спеціальностей мають значне навантаження з профільних предметів, що може обмежувати час, який вони можуть приділити вивченню англійської мови; 4) у навчальних планах нефілологічних спеціальностей зазвичай передбачено менше годин для вивчення іноземної мови порівняно з філологічними факультетами; 5) читання наукових статей, підручників та іншої літератури англійською мовою, яка містить складні граматичні конструкції та специфічну лексику, може викликати труднощі; 6) у групах з вивчення англійської мови на нефілологічних спеціальностях часто зустрічаються студенти з дуже різним рівнем володіння мовою, що ускладнює роботу викладача та може призводити до того, що потреби окремих студентів залишаються незадоволеними; 7) страх зробити помилку під час говоріння або письма може стримувати студентів від активної участі в навчальному процесі; 8) іноді програма навчання англійської мови може бути недостатньо адаптована до потреб конкретної нефілологічної спеціальності. Відсутність зв'язку між вивченням англійської мови та профільними предметами може знижувати усвідомлення її практичної цінності.

Подолання цих викликів вимагає від студентів наполегливості, самостійної роботи та пошуку додаткових можливостей для практики. З боку викладачів та навчальних закладів важливо розробляти адаптовані програми навчання, використовувати інтерактивні методи, заохочувати студентів до використання англійської мови в реальних ситуаціях та підтримувати їхню мотивацію.

Завдання викладачів англійської мови максимізувати засвоєння інформації шляхом залучення найсучасніших методів навчання, інтерактивних технологій та створити сприятливе інформативно-комунікативне середовище для використання набутих теоретичних знань на практиці. Разом з модернізацією системи освіти впроваджуються інноваційні підходи в організацію навчального процесу. Однією з революційних технологій, яка впливає на зміну в парадигмі організації освітньої діяльності є впровадження інформаційних систем, зокрема штучного інтелекту (ШІ), в процес отримання знань студентом. Поява чат-ботів (ЧБ) та ChatGPT, за умови їх правильного використання, сприяє шліфуванню набутих знань, підвищує зацікавленість студентської молоді та оптимізує їх академічні показники. Таким чином, доцільним є оновлення змісту системи вищої філологічної освіти беручи до уваги вищезазначені інноваційні технології, а саме їх активне впровадження в університетське навчання (Бердичевська, 2024, Лелека 2023).

Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор. Теоретичні та практичні аспекти використання ШІ в процесі навчання неодноразово ставали центром наукових доробок великої кількості зарубіжних та вітчизняних дослідників, тим самим підсилюючи інтерес до опанування ще невивчених аспектів даного інструменту теоретиками та практиками сьогодення (Л. Ананьєва, А. Аслан, Ж. Бельда-Медіна, О. Бігич, Н. Борисенко, Л. Гайдукова, А. Мельник, Т. Поміркована, О. Тарнопольський та ін.). Глибокий аналіз можливостей та перспектив використання ChatGPT у навчанні англійської мови, особливо для студентів нефілологічних спеціальностей надається у роботах (Dai, Chen, & Wang, 2024; Horn, 2024; Yuan, & Sawaengdist, 2024; Zakarneh, Annamalai, Al Said, & Aljabr, 2025).

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується стаття. Діапазон питань, відображених зазначеними вище науковцями-дослідниками, дуже широкий, однак такі аспекти, як потенціал використання великої мовної моделі ChatGPT у навчанні англійській мові студентів нефілологічних спеціальностей, переваги та обмеження використання ШІ-інструментів для розвитку мовних навичок, зокрема аудіювання, говоріння, читання та письма, аналіз практичних прикладів використання ChatGPT для створення інтерактивних навчальних матеріалів, надання персоналізованого зворотного зв'язку та організації мовної практики студентів потребують більш поглибленого дослідження.

Мета статті – дослідити функціональні можливості, переваги та можливі обмеження, особливості та потенціал використання ШІ, зокрема ЧБ та ChatGPT для урізноманітнення практичних занять з англійської мови, підсвітити шляхи впровадження даного інструменту в процес навчання англійській мові студентів нефілологічних спеціальностей.

Виклад основного матеріалу дослідження. У процесі наукових розвідок з'ясовано, що ChatGPT – це ЧБ з генеративним штучним інтелектом.

Відомо, що ЧБ, зокрема ChatGPT, працюють на основі алгоритмів обробки природної мови (NLP) і можуть розуміти усну та письмову мову, ефективно аналізувати інформацію, генерувати відповіді в різних предметних галузях (Мельник, 2023). Виходячи з того, що студенти нефілологічних спеціальностей часто відчують труднощі у вивченні англійської мови такі як страх зробити помилку через недостатню кількість теоретичних знань або мовленнєвої практики та обмежений час відведений на вивчення іноземної мови в навчальному плані, брак мотивації та низька

зацікавленість у навчанні, використання ЧБ, зокрема ChatGPT, має ряд переваг для заохочення та стимулювання таких студентів.

Однією з них є індивідуалізація та персоналізація навчання використання ЧБ, зокрема ChatGPT, в освіті. ChatGPT здатен давати миттєвий зворотний зв'язок, підтримувати діалог із користувачами запам'ятовуючи контекст розмови та дотримуючись різних стилів та рівня деталізації, виправляти та пояснювати їхні помилки, адаптувати навчальний матеріал відповідно до рівня знань, пропонуючи складніші завдання тим, хто вже володіє певними навичками. Також ChatGPT надає можливість безперервної практики, забезпечуючи гнучкість у навчанні, дозволяючи самостійно практикувати мову в будь-який зручний час та в будь-якому місці, що в свою чергу позбавляє студентів перевтоми. Тренування з ботами допомагає розвивати мовленнєві здібності, долаючи страх зробити помилку і бути покараним за це, а використання інтерактивних елементів у навчанні підвищують мотивацію студентів та їх залученість до вивчення нового (Серман, 2024).

Хоча ЧБ, зокрема ChatGPT, не потребують фінансових витрат на викладачів та курси та є у вільному доступі в мережі Інтернет, вони не здатні повністю імітувати емоційну взаємодію, не завжди можуть правильно розпізнати контекст, можуть не враховувати культурні аспекти, а їх відповіді можуть бути механічними і недопрацьованими, тому зауважимо, що ЧБ не можуть повністю замінити живе спілкування з носіями мови або викладачем. ЧБ розглядаються як ефективне доповнення до традиційного навчання, а саме як розумні асистенти викладача, які допомагають максимізувати його обмежений час шляхом автоматизації розробки оцінювання, виставлення оцінок і вибору навчальних матеріалів. ChatGPT можна вважати удосконаленою версією пошукової машини, яка за лічені секунди може знайти необхідні ресурси, надати повну інформацію про них, дібрати однотипні джерела, навести приклади їх використання, розписати план навчання, створити тексти для читання та запам'ятовування нової лексики, виокремити ключові слова, генерувати завдання та вправи на тренування лексики та граматики, а також тести для перевірки та контролю знань студентів, тощо. Окрім того ChatGPT допомагає розвиватися творчо, наштовхує на нові ідеї та пропонує можливі варіанти втілення власних задумів, розвиває креативне мислення шляхом наведення супутніх питань з обраної категорії знань (Соопер, 2023).

ChatGPT може запропонувати різноманітні вправи для навчання англійської мови студентів нефілологічних спеціальностей, враховуючи їхні потенційні потреби та інтереси, пов'язані з їхньою майбутньою професією (Поміркована & Кецик-Зінченко, 2023).

Для покращення словникового запасу (Vocabulary Building): 1) Тематичні списки слів: Створення списків ключових термінів, пов'язаних з їхньою спеціальністю. 2) Вправи на сполучуваність слів (Collocations): Завдання на утворення правильних словосполучень, характерних для їхньої галузі. 3) Заповнення пропусків (Gap-filling): Вправи з текстами за фахом, де потрібно вставити пропущені слова з наданого списку або з пам'яті. 4) Кросворди та головоломки: Створення простих кросвордів або головоломок з використанням професійної лексики. 5) Картки зі словами (Flashcards): Генерація віртуальних карток зі словами, їхнім визначенням та прикладами вживання в контексті спеціальності.

Для покращення граматики (Grammar Practice): 1) Вправи на перефразування (Paraphrasing): Переписування речень, зберігаючи їхній зміст, але використовуючи різні граматичні структури, що часто зустрічаються в професійній літературі. 2) виправлення помилок (Error Correction): Надання текстів з граматичними помилками, які студенти повинні знайти та виправити. Тексти можуть бути пов'язані з їхньою спеціальністю. 3) Трансформація речень (Sentence Transformation): Завдання на зміну граматичної структури речення (наприклад, з активного стану в пасивний), що є важливим для розуміння наукових текстів. 4) Заповнення пропусків з граматичними структурами: Вправи, де потрібно вставити правильну граматичну форму дієслова, артикля, прийменника тощо в контексті професійних ситуацій.

Для покращення читання (Reading Comprehension): 1) Аналіз автентичних текстів: Робота з короткими уривками з наукових статей, звітів, інструкцій, презентацій, пов'язаних з їхньою спеціальністю. Завдання можуть включати пошук конкретної інформації, визначення основної ідеї, розуміння термінології. 2) Питання до тексту (Comprehension Questions): Складання запитань різних типів (фактуальні, інтерпретаційні, оцінювальні) до прочитаних текстів. 3) Встановлення відповідностей (Matching): З'єднання заголовків з відповідними абзацами, термінів з їхніми визначеннями. 4) Складання плану або резюме тексту (Outlining or Summarizing):

Вправи на виділення ключових моментів та стисле передання змісту прочитаного. Для покращення письма (Writing Practice): 1) Написання електронних листів (Email Writing): Моделювання ситуацій, де студентам потрібно написати формальний або неформальний лист колезі, викладачу, клієнту за їхнім фахом. 2) Складання звітів (Report Writing): Завдання на написання коротких звітів про експерименти, дослідження, проєкти, використовуючи відповідну структуру та термінологію. 3) Написання анотацій (Abstract Writing): Вправи на стисле викладення суті наукової статті

або дослідження. 4) Створення презентацій (Presentation Outlines): Планування та написання тез для усних презентацій за фахом. 5) Написання інструкцій (Writing Instructions): Складання покрокових інструкцій для виконання певних завдань або використання обладнання, пов'язаних з їхньою спеціальністю.

Для покращення говоріння (Speaking Practice): 1) Дискусії на професійні теми (Professional Discussions): Організація дискусій на актуальні питання в їхній галузі. 2) Рольові ігри (Role-playing): Моделювання професійних ситуацій, таких як співбесіда, презентація проекту, обговорення з колегами. 3) Підготовка коротких презентацій (Short Presentations): Завдання на підготовку та виголошення невеликих презентацій на теми, пов'язані з їхнім навчанням або майбутньою роботою. 4) Опис графіків та діаграм (Describing Graphs and Charts): Вправи на усний опис візуальної інформації, що часто використовується в наукових та ділових контекстах. 5) Інтерв'ю (Interviews): Моделювання інтерв'ю з метою обговорення професійних навичок та знань.

Висновки та перспективи подальших досліджень.

У статті було проаналізовано можливості використання чат-ботів на основі штучного інтелекту, зокрема GPT, у процесі вивчення англійської мови та розвитку мовленнєвих навичок студентів нефілологічних спеціальностей. Встановлено, що такі інструменти сприяють створенню персоналізованого, гнучкого та доступного освітнього середовища, особливо у форматах дистанційного, змішаного та самостійного навчання. Вони дають змогу студентам самостійно регулювати темп навчання, вивчати матеріал із бажаною глибиною, практикувати мовленнєві навички в інтерактивній формі та отримувати миттєвий зворотний зв'язок.

Разом з тим, дослідження виявило низку обмежень, які супроводжують використання таких технологій: недостатнє розуміння контексту, складність у розпізнаванні граматичних помилок, відсутність емоційної взаємодії, потреба у цифровій грамотності, а також питання захисту персональних даних. Це зумовлює необхідність методичної підтримки студентів при роботі з чат-ботами, зокрема – формування навичок грамотного формулювання запитань та критичного аналізу відповідей.

Враховуючи викладене, GPT-інструменти варто розглядати не як заміну традиційному навчанню, а як ефективне його доповнення. Подальший розвиток технологій штучного інтелекту, включаючи вдосконалення алгоритмів розуміння контексту, інтеграцію емоційного інтелекту та забезпечення етичного використання даних, сприятиме ще більш широкому та результативному застосуванню таких платформ у сучасному освітньому процесі.

Література

1. Бердичевська І. В. Використання чат-боту ChatGPT у процесі навчання іноземної мови з метою формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів. *Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти*. 1, 4 (Лип 2024), С. 142–149. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.18729>
2. Лелека Т. О. ChatGPT як інструмент викладання англійської мови у вищій школі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 2023. №211, С. 168-172 <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-211-168-172>
3. Мельник А. Використання чат-боту ChatGPT у практичній мовній підготовці майбутніх викладачів англійської мови. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2023. Т. 177, No 21. С. 100 –107. <https://doi.org/10.58407/visnik.232117>
4. Поміркована Т., Кецик-Зінченко У. Використання чат-ботів GPT у навчанні англійської мови студентів немовних факультетів. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2023. №68, С. 123-128. https://www.aphn-journal.in.ua/archive/68_2023/part_2/23.pdf (дата звернення: 14.04.2025).
5. Серман Л. Інтеграція чат-боту GPT в процес вивчення англійської мови. *Наука і освіта*, 2024, №1, С. 32-39. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2024-1-6>
6. Cooper G. (2023) Examining Science Education in ChatGPT: An Exploratory Study of Generative Artificial Intelligence. *J Sci Educ Technol* 32, 444–452. URL: <https://doi.org/10.1007/s10956-023-10039-y>
7. Dai, Y., Chen, X., & Wang, L. (2024). ChatGPT as a CALL tool in language education: A study of hedonic motivation adoption models in English learning environments. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12598-y>
8. Van Horn, K. R. (2024). ChatGPT in English language learning: Exploring perceptions and promoting autonomy in a university EFL context. *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 28(1). <https://doi.org/10.55593/ej.28109a8>
9. Yuan, Y., Li, H., & Sawaengdist, A. (2024). The impact of ChatGPT on learners in English academic writing: Opportunities and challenges in education. *Language Learning in Higher Education*. <https://doi.org/10.1515/cercles-2023-0006>
10. Zakarneh, B., Annamalai, N., Al Said, N., & Aljabr, F. (2025). Revolutionizing language learning through ChatGPT: An analysis of English language learners. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 14(1). <https://doi.org/10.55493/5019.v14i1.5274>

References

1. Berdychevs'ka I. (2024). Vykorystannya chat-botu ChatGPT u protsesi navchannya inozemnoyi movy z metoyu formuvannya inshomovnoyi komunikativnoyi kompetentnosti maybutnikh vchyteliv. [Use of the Chatgpt Chat Bot in the Process of Learning a Foreign Language with the Purpose of Forming Foreign Language Communicative Competence of Future Teachers] *Aktual'ni problemy v systemi osvity*:

- zahal'noosvitniy zaklad seredn'oyi osvity – douniversytets'ka pidhotovka – zaklad vyshchoyi osvity*, (4), 142-149. (ukr).
2. Leleka T. O. (2023). ChatGPT yak instrument vykladannya anhliis'koyi movy u vyshchii shkoli [Chatgpt as a Tool for English Teaching in Higher School]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, (211), 168-172 (eng).
 3. Melnyk A. (2023) Vykorystannya chat-botu ChatGPT u praktychniy movniy pidhotovtsi maybutnikh vykladachiv anhliyskoyi movy. [The Chatgpt Use in the Professional Training of Prospective University English Teachers]/ *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskyy kolehium» imeni T. H. Shevchenka. Seriya: Pedahohichni nauky*. T. 177, No 21.S. 100 –107. <https://doi.org/10.58407/visnik.232117> (ukr).
 4. Pomirkovana T., Ketsyk-Zinchenko U. (2023). Vykorystannya chat-botiv GPT u navchanni anhliis'koyi movy studentiv nemovnykh fakul'tetiv. [The Use of Gpt Chatbots in Teaching English to Students of Non-Language Faculties] *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk*, (68), 123-128. 1. (date of application: 14.04.2025) (ukr).
 5. Serman L. (2024). Intehratsiya chat-botu GPT v protses vyvchennya anhliis'koyi movy. [The Integration of the Chat Gpt Bot into the Process of Learning English] *Nauka i osvita*, (1), 32-39. (ukr).
 6. Cooper, G. (2023) Examining Science Education in ChatGPT: An Exploratory Study of Generative Artificial Intelligence. *J Sci Educ Technol* 32, p. 444–452. (eng).
 7. Dai, Y., Chen, X., & Wang, L. (2024). ChatGPT as a CALL tool in language education: A study of hedonic motivation adoption models in English learning environments. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12598-y> (eng).
 8. Van Horn, K. R. (2024). ChatGPT in English language learning: Exploring perceptions and promoting autonomy in a university EFL context. *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 28(1). <https://doi.org/10.55593/ej.28109a8> (eng).
 9. Yuan, Y., Li, H., & Sawaengdist, A. (2024). The impact of ChatGPT on learners in English academic writing: Opportunities and challenges in education. *Language Learning in Higher Education*. <https://doi.org/10.1515/cercles-2023-0006> (eng).
 10. Zakarneh, B., Annamalai, N., Al Said, N., & Aljabr, F. (2025). Revolutionizing language learning through ChatGPT: An analysis of English language learners. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 14 (1). <https://doi.org/10.55493/5019.v14i1.5274> (eng).

USE OF CHATGPT FOR ENGLISH LEARNING AND DEVELOPMENT OF LANGUAGE SKILLS OF NON-PHILOLOGY STUDENTS: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

O.O. Harkusha

The article explores the potential of using artificial intelligence tools, particularly ChatGPT, in the process of teaching English to students of non-philological specialties. It outlines key distinctions between language instruction for philology students and that for students of other disciplines, including limited classroom hours, a predominant focus on domain-specific terminology, insufficient motivation to learn the language, and varying levels of language proficiency. In this context, ChatGPT is regarded as an innovative digital assistant that can support the development of essential language skills-listening, reading, writing, and speaking-within a personalized and adaptive learning environment. The article presents examples of using ChatGPT to generate specialized lexical and grammatical exercises, foster academic writing, improve reading comprehension of professional texts, and prepare oral presentations. The pedagogical advantages of ChatGPT are highlighted, including flexible access, content personalization, continuous language practice, instant feedback, and a reduced fear of making mistakes in communication. At the same time, certain limitations are addressed, such as the lack of emotional interaction, challenges in interpreting context, and insufficient recognition of cultural nuances. The study concludes that ChatGPT should be viewed not as a replacement for traditional instruction but as a powerful complement to it. Integrating this tool into the educational process enhances learner motivation, promotes autonomy, and contributes to the development of sustainable communicative competencies in the context of digital transformation in higher education.

Keywords: Chat GPT, the English language, non-philological specialties, language skills, AI in education, foreign language learning

Гаркуша Олена Олександрівна – старший викладач кафедри ділової іноземної мови та міжнародної комунікації Національного університету харчових технологій (м. Київ, Україна) E-mail: elena.garkusha1990@gmail.com

Harkusha Olena Oleksandrivna – Senior Lecturer at the Department of Business Foreign Language and International Communication at National University of Food Technologies (Kyiv, Ukraine) E-mail: elena.garkusha1990@gmail.com