

УДК 81'36:81'243]:159.922.63

DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2021-100-1-219-234>

## **АКТИВИЗАЦИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Н. Д. Соловьева**

ORCID 0000-0002-2897-550X

*Познавательная деятельность людей пожилого возраста имеет свои характерные отличия и при обучении иностранному языку необходимо предусматривать выбор методов, приемов и средств обучения с учетом возрастных особенностей данной возрастной группы учащихся, создание специальных комплексов упражнений для обучения аспектам речи и видам речевой деятельности. Результаты анализа литературы по данной проблеме показывают, что методический аспект обучения пожилых людей английскому языку на сегодняшний день остается малоизученным. Рассмотрение этого вопроса является актуальным для методики преподавания иностранного языка, для развития языковой андрагогики как раздела методики обучения иностранным языкам взрослых учащихся. Цель – проанализировать возрастные особенности познавательной деятельности пожилых учащихся и с учетом уровня функционирования когнитивных процессов у данной возрастной группы разработать упражнения по формированию грамматического навыка при обучении английскому языку. Указывается, что с возрастом в головном мозге происходит ряд закономерных изменений, которые предрасполагают снижение некоторых когнитивных функций, а именно, восприятия, внимания, памяти, абстрактно-логического мышления. С учетом данных изменений разработаны упражнения, предусматривающие активизацию когнитивных функций учащихся пожилого возраста в процессе изучения английского языка при работе с грамматическим материалом. Для эффективного поэтапного формирования грамматического навыка рекомендовано выполнять специальные языковые и условно-коммуникативные упражнения. Языковые упражнения направлены на поддерживающее развитие концентрации внимания, объема внимания, объема оперативной памяти, процесса дифференциации, обобщения и абстрагирования. Условно-коммуникативные упражнения направлены на увеличение объема оперативной памяти, развитие распределения внимания,*

*концентрации внимания, процесса классификации. Выполнение определенного количества упражнений на использование новой иноязычной грамматической структуры на основе активизации познавательных функций приводит к легкости в осуществлении умственных действий и эффективному формированию необходимых грамматических навыков. Представлено практическое использование предложенных упражнений при работе с модальным глаголом can на практическом занятии английского языка.*

**Ключевые слова:** *пожилой возраст, когнитивные функции, иностранный язык, грамматические навыки, активизация.*

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.** Научные исследования последних лет в области геронтологии, биологии, медицины, психологии, социологии свидетельствуют, что продолжительность жизни увеличивается, человек дольше сохраняет профессиональную и общественную активность, осваивает новые профессии, по-новому проводит свой досуг. Меняются наши представления о пожилом возрасте и нам трудно определить, когда наступает старость и что это такое. При этом существует принятая схема возрастной периодизации, где к пожилому возрасту относятся: мужчины в 60–74 года, а женщины в 55–74 года (Ильин, 2012).

Период пожилого возраста как переходной период в возрастном развитии совпадает с выходом на пенсию и может обозначаться как «кризис пожилого возраста» (Рыбинская, 2013). Данный период проходит по-разному у разных людей и имеет свою специфику. В целом он характеризуется психологическими, эмоциональными, социальными, материальными и другими изменениями. Человек оказывается в условиях, которые отличаются от прежних, и он должен к ним адаптироваться, сохранять свою активность и развивать свою индивидуальность.

После выхода на пенсию в определенной степени происходит только снижение трудовой профессиональной активности пожилого человека, который при этом продолжает обладать большим потенциалом для своего дальнейшего развития в других областях. Главной задачей государства, относительно людей пожилого (пенсионного) возраста, становится создание для людей этой категории благоприятных условий для адаптации к новому периоду жизни, оказание им помощи в сохранении их активности или помощи в формировании их нового жизненного стиля. С целью выполнения задач по поддержанию познавательной активности людей пожилого возраста, их здорового физического и психического состояния реализуются социальные программы международного, государственного, регионального уровня, открываются школы и университеты третьего

возраста. Активно развиваются новые науки, связанные с особенностями обучения и образования людей пожилого возраста, актуализируются проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров для работы с лицами третьего возраста, разработки учебных пособий для этой категории учащихся.

Согласно концепции «Обучение в течение всей жизни», возможность развития через образование и обучение должна быть предоставлена всем возрастным группам вне зависимости от места и времени и иных обстоятельств (Обучение в течение всей жизни, *Обучение и развитие*). Необходимость исследований в этом направлении предопределяется и выводами о том, что «старость следует рассматривать как возраст развития, как качественно своеобразную перестройку организма, с сохранением особых приспособительных функций на фоне общего их спада» (Мухордова, 2009).

В исследованиях по сохранению активности в пожилом возрасте через образование доказывается, что изучение иностранного языка остается одним из эффективных способов предупредить и замедлить старение, преодолеть негативные проявления старения.

Познавательная деятельность людей пожилого возраста имеет свои характерные отличия и при обучении иностранному языку необходимо предусматривать выбор методов, приемов и средств обучения с учетом возрастных особенностей данной возрастной группы учащихся, создание специальных комплексов упражнений для обучения аспектам речи и видам речевой деятельности.

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых положено начало решению данной проблемы и на которые опирается автор.** Проблемы людей пожилого возраста являются предметом исследования многих научных работ в области психологии, педагогики, социологии, методики преподавания и других наук. Психологические особенности людей пожилого возраста рассматриваются в работах Б. Г. Ананьева, Е. В. Блехарской, А. К. Болотовой, И. Н. Галасюк, В. В. Захарова, Е. П. Ильина, О. В. Красновой, А. Б. Локшиной, Н. Ю. Марчук, О. Молчановой, О. Е. Мухордовой, А. В. Рыбинской, Е. И. Степановой, Т. В. Шининой, Н. Н. Яхно и др. В частности, А. В. Рыбинская (2013) анализирует проблемы кризиса пожилого возраста, психологические характеристики этого периода жизни, а также мировоззренческие аспекты лиц, которые вышли на пенсию. О. Е. Мухордова (2009) характеризуют особенности возрастной инволюции процессов памяти, внимания, вербального и невербального мышления. Е. В. Блехарская (2017) в своих работах рассматривает понятие «пожилой

возраст» в контексте периодизации этапов человеческой жизни, особенности социального самочувствия современного пожилого человека.

Проблемы образования людей преклонных лет рассматривали в своих работах такие отечественные и зарубежные исследователи, как: А. Горбовой, М. А. Житинская, А. Кухаренко, Е. А. Сандецкая, О. Степанюк, Д. Спубер, А. Халецкая и другие. Так, Е. А. Сандецкой (2012) при анализе деятельности университетов третьего возраста делаются выводы о важной роли образовательных программ в профилактике отрицательных проявлений кризисного периода пожилого возраста, их значимости для адаптации пожилых людей к внутренним и внешним изменениям. Рассмотрены особенности разработки учебных программ для пожилых людей.

Вопросы обучения иностранному языку людей пожилого возраста отражены в работах таких авторов, как: Т. А. Вецкур, Т. М. Гулая, Д. Е. Онорин, Е. В. Кривоносова, О. В. Куликова, М. И. Рахимова, С. А. Романова, Л. Ю. Хафизова, С. В. Яблоков и другие. В частности, Е. В. Кривоносова (2013) рассматривает вопросы выбора метода обучения иностранному языку, мотивацию обучения, условия создания психологического комфорта в процессе обучения, определяются основные отличия обучения взрослых. Работы Т. М. Гулой и С. А. Романовой (Гулая, Романова, 2017) посвящены проблеме повышения качества обучения иностранным языкам и роли нейродидактики в ее решении. С новых позиций анализируется специфика изучения иностранных языков в разные возрастные периоды жизни человека, даются методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучаемых.

**Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящена данная статья.** Результаты анализа литературы по данной проблеме показывают, что на сегодняшний день остается малоизученным методический аспект обучения пожилых людей аспектам английского языка, в частности грамматике. Рассмотрение этого вопроса является актуальным для методики преподавания иностранного языка, для развития языковой андрагогики как раздела методики обучения иностранным языкам взрослых учащихся.

**Цель статьи** – проанализировать возрастные особенности познавательной деятельности пожилых учащихся и с учетом уровня функционирования когнитивных процессов разработать упражнения по формированию грамматического навыка у пожилых людей в процессе обучения английскому языку.

Для достижения цели использовались следующие методы: критическое изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы, освещающей проблемы обучения иностранному языку студентов пожилого возраста; изучение и обобщение опыта преподавателей иностранных языков в обучении учащихся пожилого возраста; моделирование процесса обучения английскому языку.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** В научной литературе «старение» в общих чертах определяется как зависимое от времени снижение функций на всех уровнях: молекулярном, клеточном, тканевом, функциональном и психологическом. Отмечается, что с возрастом все системы организма начинают работать хуже, включая и мозг. Исследователи, в частности Н. Н. Яхно, В. В. Захаров, А. Б. Локшина, указывают, что с возрастом в головном мозге происходит ряд закономерных изменений, которые предрасполагают к ухудшению когнитивных функций (Яхно, Захаров, Локшина, 2006). Учеными подчеркивается, что для осуществления когнитивных (познавательных) функций важны четыре основных взаимодействующих компонента: восприятие информации; обработка и анализ информации; запоминание и хранение информации; обмен информацией, построение и осуществление программы действий (Захаров, Яхно, 2005). При этом указывается, что с каждым из вышеперечисленных компонентов познавательной деятельности связана определённая когнитивная функция:

восприятие информации – гнозис;

обработка и анализ информации – так называемые, «исполнительные» функции, которые включают произвольное внимание, обобщение, выявление сходств и различий, формально-логические операции, установление ассоциативных связей, вынесение умозаключений;

запоминание и хранение информации – память;

обмен информацией, построение и осуществление программы действий – так называемые «экспрессивные» функции, к которым относят речь и навыки целенаправленной двигательной активности (праксис) (Там же).

Анализ работ, посвященных вопросам влияния возраста на познавательные процессы, позволяет нам сделать вывод, что важнейшими признаками возрастных когнитивных нарушений являются:

- уменьшение быстроты реакции на внешние стимулы, что приводит к замедленности мнестико-интеллектуальных процессов;

- уменьшение способности концентрировать внимание в течение длительного времени;

- уменьшение объёма оперативной (кратковременной) памяти (труднее приобретать новые знания и навыки, труднее работать одновременно с несколькими источниками информации);

- уменьшение способности быстро переключать внимание;

- изменения абстрактно-логического мышления.

Известно, что абстрактно-логическое мышление связано с умениями через логические операции с понятиями выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, отражать взаимосвязи, отношения между предметами и явлениями. Данные операции являются необходимыми при переходе от словесного кода к коду смысла при обучении иностранному языку. Возрастное снижение указанных выше функций влияют на качество выполнения речевых действий, на формирование иноязычных речевых навыков и развитие речевых умений.

В исследованиях, связанных с изучением когнитивных функций в пожилом возрасте, указывается, что причиной снижения когнитивных функций является уменьшение нейрональной пластичности – способности нейронов головного мозга изменять свои функциональные свойства в зависимости от меняющихся условий внешней среды (Яхно, Захаров, Локшина, 2006). Подчеркивается, что главные изменения заключаются в снижении скорости выполнения умственных операций. Это выражается в замедлении мыслительных процессов, в снижении скорости обработки информации, в увеличении времени реакции (Болотова, Молчанова, 2012).

Известно, что многие когнитивные нарушения могут происходить в рамках нормы, но могут быть вызваны и другими факторами. Одной из причин снижения когнитивных функций в пожилом возрасте, как отмечают некоторые исследователи, является потеря мотивации к действию, когда человек выходит на пенсию. Человек «расслабляется», мозг не имеет полной нагрузки и «постепенно определённые функции, которыми «не пользуются», начинают угасать» (Терех, 2010). Для того чтобы не допустить вышеописанные проблемы, важно проводить «профилактическую работу» для поддержания функций головного мозга на должном уровне более длительное время. Ученые указывают, что расстройства функций мозга естественным образом не происходят до тех пор, пока условия способствуют активной жизни (Краснова, Галасюк, Шинина, 2010).

Среди профилактических мероприятий по поддержанию интеллектуальной активности в качестве упражнения для мозга рекомендуют изучение иностранного языка. При этом подчеркивается, что изучение иностранного языка является одним из лучших тренировочных

упражнений для мозга (Гулая, Романова, 2017). Получение новых знаний, новых навыков способствуют образованию новых нейронных связей и уменьшает вероятность когнитивного снижения в пожилом возрасте (Терех, 2010). Результаты исследований в области роли изучения иностранного языка для мозговой деятельности человека, проведенных проф. Томасом Бак, показывают улучшение функций мозга испытуемых – у них улучшилось внимание, способность к концентрации, беглость речи и общие когнитивные способности. И это объяснялось именно знанием второго языка, а не их изначальным умственным развитием (Bak, Nissan, Allerhand, Deary, 2014). Важна практическая ценность результатов, на которую указывает профессор. Во всём мире множество людей учат второй язык в не слишком молодом возрасте и полагают, что им уже не добиться таких результатов, как в молодости. Но проведенные опыты демонстрируют, в каком бы возрасте не изучался второй язык, двуязычие оказывает явное позитивное воздействие на когнитивные способности и значительным образом замедляет процессы старения мозга (Bak, Nissan, Allerhand, Deary, 2014).

Изучение иностранных языков пожилыми людьми на языковых курсах, в клубах разговорной речи, университетах третьего возраста или самостоятельно приобретает все большую популярность. Сегодня во многих городах Украины организуются государственные и частные проекты для желающих начать изучать иностранный язык или же совершенствовать знание языка для тех, кто его изучал ранее. Становится популярным обучение иностранному языку и через интернет.

Обучение иностранному языку пожилых людей имеет свою специфику и на сегодняшний день высказывается множество точек зрения относительно того, как обучать иностранному языку учащихся пожилого возраста. В частности даются рекомендации по организации и оптимизации учебного процесса за счет учета потребностей и интересов пожилых учащихся, повышения мотивации, практической направленности обучения, выбора методов обучения, создания условий психологического комфорта и других важных аспектов обучения пожилых людей. Безусловно, все это играет важную роль в процессе обучения иностранному языку пожилых людей, но доминирующим условием, на наш взгляд, остается учет возрастных когнитивных изменений у этой категории учащихся. Мы разделяем точку зрения ученых (Т. М. Гулой, О. В. Куликовой, Д. Е. Онорина, С. А. Романовой и др.), которые предлагают подходить к образовательному процессу с опорой на базовые принципы нейродидактики, в рамках которой рассматриваются вопросы обучения, основанных на результатах исследований деятельности мозга.

Исследователи Т. М. Гулая и С. А. Романова (2017) отмечают, что использование нейродидактики в преподавании становится все более популярным и расценивается многими специалистами как революция в образовании.

О. В. Куликова (2014) указывает, что основополагающие принципы нейродидактики подчеркивают ее главную идею, состоящую в следующем: особенности деятельности мозга в ходе обучения предопределяют активную роль студента, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению более высоких результатов. В данном случае активная роль пожилого ученика будет определяться, насколько активны его познавательные процессы, которые участвуют в формировании иноязычных навыков и умений. Этим объясняется необходимость создания специальных приемов и средств обучения, направленных на активизацию и поддерживающее развитие когнитивной сферы пожилых учащихся. При формировании иноязычных речевых навыков и умений первостепенное значение будут иметь такие задания, которые бы соответствовали когнитивным возможностям учащегося в тот или иной момент обучения и обеспечивали бы условия оперировать нужным объемом материала, обобщать, делать выводы, быстро реагировать на вопросы и т. д. Следует учитывать, что познавательная активность, являясь динамическим качеством, может прогрессировать или регрессировать под воздействием самых разнообразных факторов, в том числе и зависеть от умения преподавателя выбрать методы и приемы активизации познавательной деятельности, и умения определить способы управления познавательной деятельностью студентов. Это относится как к этапу подачи материала, так и к этапу воспроизведения и усвоения материала студентами (Соловьева, 2019).

При обучении английскому языку пожилых людей в качестве методического оснащения используются авторские программы, учебники, созданные специально для пожилого возраста (например, «Английский для пенсионеров» Я. Б. Гозман, Россия), учебники для университетов третьего возраста (например, «Английский язык 55+» Т. А. Вецкур, Украина), а так же учебные пособия, рекомендованные для обучения взрослых. Нельзя не согласиться с тем, что в используемых учебных пособиях по иностранному языку не предусматривается учет особенностей когнитивных функций пожилых людей; предлагается стандартная техника презентации материала, тренировки и контроля. Есть лишь некоторые изменения относительно содержания, объема и форм подачи учебного материала.

Учитывая особенности познавательных процессов учащихся пожилого возраста, нами разработаны специальные упражнения на основе



активизации когнитивных функций (внимание, память, мышление) для формирования грамматического навыка при обучении английскому языку.

Известно, что главные трудности в обучении грамматическому материалу состоит не в запоминании грамматических правил, а в овладении действиями с грамматическими явлениями, то есть в формировании грамматических навыков. Цель грамматических упражнений – овладение действиями с грамматическим материалом, как в рецептивном, так и в репродуктивном планах. При работе над грамматической структурой в методике преподавания иностранного языка выделяют следующие этапы.

1 этап - введение грамматической структуры, на котором происходит знакомство с грамматическим явлением, его формой, значением и употреблением в речи. Происходит осмысление, выводятся правила образования и употребления данного явления.

2 этап - автоматизация действий учащихся при выполнении упражнений на рецепцию грамматической структуры (узнавание, дифференциация, идентификация, выбор, проверку понимания и др.). Происходит дальнейшее осмысление грамматического явления.

3 этап - автоматизация действий на уровне фразы и сверхфразовых единиц при выполнении условно-коммуникативных упражнений (подстановка, трансформация, завершение, вопросно-ответные упражнения, задания на самостоятельное употребление грамматической структуры) на репродукцию грамматических структур (Бігич, Бориско та Борецька, 2013).

Поскольку обучение пожилых учеников имеет свои особенности, и, как правило, проходит в рамках неформального образования, программа обучения должна характеризоваться высокой степенью гибкости и адаптивности под особенности учащихся. Наш опыт показывает, что пожилые учащиеся нуждаются в особых условиях именно на этапе автоматизации грамматической структуры (2 и 3 этапы), когда требуются интеллектуальные усилия при выполнении упражнения. Следует увеличить этап работы с языковыми упражнениями (2 этап) по времени и предлагаемые упражнения должны быть направлены на активизацию слабо функционирующих когнитивных процессов. Акцент делается на то, как формировать навык на основе умственных операций при активном действии с материалом.

Приведем примеры упражнений на активизацию когнитивных функций, которые, как было указано выше, относятся к возрастным когнитивным нарушениям. В качестве иллюстративного грамматического материала нами взят модальный глагол *can*.

Языковые упражнения на:

- дифференциацию, например, «Прослушайте словосочетания, поднимите руку, когда услышите сочетание с модальным глаголом *can*»;
- концентрацию внимания, например, «Прослушайте глядя на картинки и скажите, что не было упомянуто»;
- объем внимания, например, «Запомните словосочетания на карточках, (попросить отвернуться, убрать 1-2 карточки) скажите, какие карточки исчезли»;
- объем оперативной памяти, например, «Назовите действия в том порядке, в котором они демонстрировались действиями»;
- обобщение, например, «Выберите те слова, которые вы можете использовать в сочетании *We can use... (a car, a bike, a musical instrument, etc.)* (сочетания были даны во время презентации);
- абстрагирование, например, «Пронумеруйте порядок слов в предложении: 1, 2, 3, 4. *I(1) can(2) ride(3) a bike(4)*. Я показываю цифру, а вы называете, что может стоять на этом месте, например, 3 (это место смыслового глагола) – *dance, paint...*

На следующем этапе (3 этап) автоматизация действий учащихся продолжается, и активизация когнитивных функций происходит на основе выполнения условно-коммуникативных упражнений (подстановка, трансформация и др.) на репродукцию. Учащиеся воспроизводят высказывания с новой грамматической структурой на уровне фразы и сверхфразовых единств.

Условно-речевые упражнения на:

- концентрацию внимания, например, «Один диктует короткий текст, другой его записывает, третий читает вслух другой текст» (упражнение с «отвлекающим фоном»);
- распределение внимания, например, «Один выполняет действие с помощью движений и одновременно говорит, что делает сосед, который показывает карточку со своими действиями» (работа в парах или тройках);
- объем оперативной памяти, например, «Прослушайте два события и скажите, что вначале вы можете выполнить первое действие, но а затем и второе»;
- классификацию, например, «Распределите на две колонки действия *I can / I cannot (can't)* и расскажите нам об этом *I can ... but I cannot (can't)*».

При многократном использовании грамматической структуры при выполнении упражнений происходит фонетическая отработка структуры, усвоение ее смысловой и формальной стороны, увеличивается скорость воспроизведения. После выполнений вышеуказанных упражнений учащиеся готовы к выполнению заданий на самостоятельное использование грамматического явления в речевых ситуациях.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** У людей пожилого возраста наблюдается естественное снижение познавательных функций. Изучение иностранного языка является эффективным преобразующим профилактическим средством компенсации снижающихся функций. Однако при изучении иностранного языка пожилые учащиеся нуждаются в особых условиях по активизации этих функций. На примере формирования грамматического навыка при изучении английского языка нами продемонстрированы возможные упражнения на активизацию внимания, памяти, мышления. Выполнение определенного количества упражнений на усвоение новой иноязычной грамматической структуры на основе активизации познавательных функций приводят к легкости в осуществлении умственных действий и эффективному формированию необходимого грамматического навыка.

Комплексы упражнений, предусматривающие учет особенностей познавательных процессов пожилых учащихся, необходимо использовать не только при обучении грамматическому материалу, но и при обучении другим аспектам английского языка и видам речевой деятельности. Полагаем, что необходимо разработать отдельную классификацию упражнений для обучения иностранному языку пожилых людей и это является предметом дальнейших наших исследований.

#### Література

1. Бігич О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Блехарская Е. В. Пожилой возраст как переходный этап жизненного пути человека. *Педагогическое образование в России*. Екатеринбург: УГПУ, 2017. №12. С. 36-43. DOI: 10.26170/ro17-12-06 (дата звернення: 19.11.2020).
3. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособ. Москва: Высшая шк. экономики, 2012. 409 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785759807315-SCN0002.html> (дата звернення: 16.12.2020).
4. Гулая Т. М., Романова С. А. Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. Тамбов, 2017. № 10 (76): Ч. 1. С. 196–198. URL: [www.gramota.net/materials/2/2017/10-1/54.html](http://www.gramota.net/materials/2/2017/10-1/54.html) (дата звернення: 19.12.2020).
5. Захаров В. В., Яхно Н. Н. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте: метод. пособ. для врачей. Москва, 2005. 71 с. URL: [http://www.kremlin-neurology.ru/library/Zaharov\\_VV\\_Kogn-narush.pdf](http://www.kremlin-neurology.ru/library/Zaharov_VV_Kogn-narush.pdf) (дата звернення: 19.12.2020).
6. Ильин Е. П. Психология взрослости: учеб. пособ. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 544 с.

7. Краснова О. В., Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: учеб. пособ. для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы» / под ред. О. В. Красновой. Москва : ДСЗН, 2010. 200 с. URL: [Krasnova-PsihLichPozLud.pdf](#) (дата звернення: 19.12.2020).
8. Кривоносова Е. В. Особенности обучения взрослых иностранному языку. *Труды БГТУ*. Минск : БГТУ, 2013. № 5 (161). С. 189–191. URL: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/9824> (дата звернення: 19.12.2020).
9. Куликова О. В. Неуродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению. *Вестник МГЛУ*. Москва, 2014. Вып. 14 (700). С. 107-114. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neurodidakticheskiy-podhod-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obucheniya-inoazychnomu-professionalnomu-obscheniyu> (дата звернення: 19.12.2020).
10. Мухордова О. Е. Особенности познавательной сферы женщин пожилого и старческого возраста. *Вестник удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика*. Ижевск, 2009. Вып. 2. С. 139-146. URL: <https://osobnosti-poznavatelnoy-sfer-jenshin-pojilogo-i-starcheskogo-vozrasta.pdf> (дата звернення: 10.12.2020).
11. Обучение в течение жизни (Life Long Learning). *Обучение и развитие*. URL: <https://hr-academy.ru/hrarticle/obuchenie-v-techenie-jizni-life-long-learning.html> (дата звернення: 19.11.2020).
12. Рыбинская А. В. Психологические характеристики кризиса пожилого возраста. *Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Педагогика и психология*. Томск, 2013. Вып. 7 (123). С. 128 - 131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-harakteristiki-krizisa-pozhilogo-vozrasta> (дата звернення: 10.12.2020).
13. Сандецька О. О. Освіта людей похилого віку як перспективний напрям освіти дорослих. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький, 2012. Вип. 107(2). С. 127-132. URL:[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2012\\_107%282%29\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2012_107%282%29_20)(дата звернення: 10. 12. 2020).
14. Соловьева Н. Д. Управление познавательной деятельностью студентов на практических занятиях по методике преподавания иностранного языка. *Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць*; за заг. ред. В. А. Глушенка. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип. 8. Ч. II. С. 67-80.
15. Терех Н. Человеческий мозг начинает работать в полную силу только в пожилом возрасте. Факты. 2010. URL: <https://fakty.ua/15147-chelovecheskij-mozg-nachinaet-rabotat-v-polnuyu-silu-tolko-v-pozhilom-vozraste> (дата звернення: 19.12.2020).
16. Яхно Н. Н., Захаров В. В., Локшина А. Б. Нарушения памяти и внимания в пожилом возрасте. *Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова*. Москва : Медиа Сфера, 2006. № 2. С. 58-62. URL: <https://medi.ru/info/2074/> (дата звернення: 19.12.2020).

17. Bak T. H., Nissan J. J., Allerhand M. M., & Deary I. J. Does bilingualism influence cognitive aging?. *Annals of neurology*. 2014. 75 (6). Pp. 959 - 963. URL: <https://doi.org/10.1002/ana.24158> (дата звернення: 19.10.2020).

### References

1. Bihych, O. B. Borysko, N. F., Boretska, H. E. et al. (2013). *Metodyka navchannia inozmennykh mov i kultur: teoriia i praktika*: pidruchnyk dlia stud. klasychnykh, pedahohichnykh i linhvistychnykh universytetiv [*Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice*: textbook for students of classical, pedagogical and linguistic universities]. S. Yu. Nikolayeva (Ed). Kyiv: Lenvit (ukr).
2. Blekharskaya, E. V. (2017). Pozhiloy vozrast kak perekhodnyi etap zhiznennogo puti cheloveka [The elderly as a transitional stage in life]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii – Pedagogical education in Russia*, 12, 36-43. Ekaterinburg: USPU. DOI: 10.26170/po17-12-06 (date of appeal: 19.11.2020) (rus).
3. Bolotova, A. K., & Molchanova, O. N. (2012). *Psihologiya razvitiya i vozrastnaiya psihologiya*: uchebnoe posobie [*Developmental psychology and the psychology of aging*: textdook]. Moscow: Publishing House of Higher School of Economics. Retrieved from <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785759807315-SCN0002.html> (date of appeal: 16.12.2020) (rus).
4. Gulaya, T. M., & Romanova, S. A. (2017). Neyrodidaktika i ee ispolzovanie v prepodavanii inostrannykh yazykov [Neurodidactics and its usage in foreign language teaching]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki - Philological Sciences. Issues of Theory and Practice*, 10 (76), 196-198. Retrieved from [www.gramota.net/materials/2/2017/10-1/54.html](http://www.gramota.net/materials/2/2017/10-1/54.html). (date of appeal: 19.12.2020) (rus).
5. Zakharov, V. V., & Yakhno, N. N. (2005). *Kognitivnye rasstroystva v pozhilom i starcheskom vozraste*: metod. posob. dlya vrachey [*Cognitive disturbances in elderly and old age: handbook for doctors*], Moscow. Retrieved from [http://www.kremlin-neurology.ru/library/Zaharov\\_VV\\_Kogn-narush.pdf](http://www.kremlin-neurology.ru/library/Zaharov_VV_Kogn-narush.pdf) (date of appeal: 19.12.2020) (rus).
6. Ilyin, Ye. P. (2012). *Psihologiya vzroslosti* [*Psychology of adulthood*]. Saint-Peterburg: Piter (rus).
7. Krasnova, O. V., Galasyuk, I. N., & Shinina, T. V. (2010). *Psihologiya lichnosti pozhilykh liudey i lits s ogranicheniyami zdorovya*: uchebnoe posobie dlia slushateley professionalnoy perepodgotovki po spetsialnosti "Psihologicheskaya rabota v uchrezhdeniyah sotsialnoy sfery" [*Psychology of elderly people's personality and the persons with health limits*: handbook for students of professional retraining in the specialty "Psychological work in social institutions"]. O. V. Krasnova (Ed.). Moscow: Social Services Department. Retrieved from [Krasnova-PsihLichPozLud.pdf](http://Krasnova-PsihLichPozLud.pdf) (date of appeal: 19.12.2020) (rus).
8. Krivososova, E. V. (2013). Osobennosti obucheniya vzroslykh inostrannomu yazyku [Special features of foreign language teaching to the grown-ups]. *Proceedings of BSTU*, 5 (161), 189-191. Minsk: BG TU. Retrieved from <https://elib.belstu.by/handle/123456789/9824> (date of appeal: 19.12.2020) (rus).

9. Kulikova, O. V. (2014). Neyrodidakticheskiy podkhod kak faktor povysheniya kachestva obucheniya inoyazychnomu professionalnomu obshcheniyu [The neurodidactical approach as a factor of quality improvement in teaching professional communication in foreign languages]. *Vestnik MGLU - Bulletin of the MSLU, 14 (700)*, 107-114. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrodidakticheskiy-podhod-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obucheniya-inoyazychnomu-professionalnomu-obscheniyu> (date of appeal: 10.12.2020) (rus).
10. Mukhordova, O. E. (2009). Osobennosti poznavatelnoy sfery zhenshchin pozhiloho i starcheskogo vozrasta [*Peculiarities of the cognitive sphere of women of elderly and old age*]. *Vestnik udmurtskogo universiteta. Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika - Bulletin of Udmurt University. Psychology. Pedagogy, 2*, 139-146. Retrieved from <https://osobennosti-poznavatelnoy-sfer-jenshin-pojilogo-i-starcheskogo-vozrasta.pdf> (date of appeal: 19.11.2020) (rus).
11. Obuchenie v techenie zhizni [Life Long Learning]. *Obuchenie i razvitie*. Retrieved from <https://hr-academy.ru/hrarticle/obuchenie-v-techenie-jizni-life-long-learning.html> (date of appeal: 10.12.2020) (rus).
12. Rybinskaya, A. V. (2013). Psikhologicheskie kharakteristiki krizisa pozhilogo vozrasta [Psychological characteristics of elderly age crisis]. *Vestnik TGU. Gumanitarnye nauki. Pedagogika i psikhologiya - Bulletin TSU. Humanitarian Sciences. Pedagogy and Psychology, 7 (123)*, 128-131. Tomsk. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-harakteristiki-krizisa-pozhilogo-vozrasta> (date of appeal: 10.12.2020) (rus).
13. Sandetska, O. O. (2012). Osvita liudey pohyloho viku yak perspektyvnyi napriam osvity doroslykh [Education of the elderly as a perspective direction in the elderly education] *Naukovi zapysky Tsentralnoukrainskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka. Seriya: Pedahohichni nauky - Academic notes Centralukrainian Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi, 107(2)*, 127-132. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2012\\_107%282%29\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2012_107%282%29_20) (date of appeal: 10.12.2020) (ukr).
14. Soloviova, N. D. (2019). Upravlenie poznavatelnoy deyatelnosti studentov na prakticheskikh zanyatiyakh po metodike prepodavaniya inostrannogo yazyka [Management of students' cognitive activity during the practical classes in methods of foreign language teaching]. *Teoretychni y prykladni problemy suchasnoi filolohii: zbirnyk naukovykh prats - Theoretical and applied issues of modern philology: collection of scientific works, 8. Part 2*, 67-80. V. A. Hlushchenko (Ed.). Slovyansk: B. I. Matorin Publishing House (rus).
15. Terekh, N. (2010). Chelovecheskiy mozg nachinaet rabotat v polnuyu silu tolko v pozhilom vozraste [The human brain starts to work at full strength only in elderly age]. *Fakty - Facts*. Retrieved from <https://fakty.ua/15147-chelovecheskiy-mozg-nachinaet-rabotat-v-polnuyu-silu-tolko-v-pozhilom-vozraste> (date of appeal: 19.12.2020) (rus).
16. Yakhno, N. N., Zakharov, V. V., & Lokshina, A. B. (2006). Narusheniya pamyati i vnimaniya v pozhilom vozraste [Memory and attention impairments in elderly age].

*Zhurnal nevrologii i psikiatrii im. S. S. Korsakova - Journal of Neurology and Psychiatry*, 2, 58-62. Retrieved from URL:<https://medi.ru/info/2074/> (date of appeal: 19.12.2020) (rus).

17. Bak, T. H., Nissan, J. J., Allerhand, M. M., & Deary, I. J. (2014). *Does bilingualism influence cognitive aging?* *Annals of neurology*, 75(6), 959-963. DOI: <https://doi.org/10.1002/ana.24158> (date of appeal: 19.10.2020) (eng).

## АКТИВІЗАЦІЯ КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Н. Д. Соловйова

*Пізнавальна діяльність людей похилого віку має свої характерні відмінності, тому під час навчання іноземної мови необхідно передбачати вибір методів, прийомів та засобів навчання з урахуванням особливостей даної вікової групи учнів і створювати спеціальні комплекси вправ для навчання різним аспектам мови та видам мовленнєвої діяльності. Результати аналізу літератури з даної проблеми показують, що методичний аспект навчання англійської мови людей похилого віку на сьогодні залишається маловивченим. Розгляд цього питання є актуальним для методики викладання іноземної мови, зокрема, для розвитку мовної андрагогіки як розділу методики навчання іноземним мовам дорослих учнів.*

*Мета – проаналізувати вікові особливості пізнавальної діяльності учнів похилого віку та розробити вправи по формуванню граматичних навичок при навчанні англійської мови з урахуванням рівня функціонування когнітивних процесів даної вікової групи. Встановлено, що з віком у головному мозку відбувається ряд закономірних змін, які припускають зниження деяких когнітивних функцій, а саме, сприйняття, уваги, пам'яті, абстрактно-логічного мислення. Визначено психологічне підґрунтя розробки вправ щодо формування граматичних навичок в процесі навчання англійської мови людей похилого віку, запропоновано використовувати спеціально розроблені вправи, які передбачають активізацію когнітивних функцій учнів. Учні виконують мовні й умовно-комунікативні вправи. Мовні вправи спрямовані на підтримку й розвиток концентрації уваги, обсягу уваги, обсягу оперативної пам'яті, процесу диференціації, узагальнення та абстрагування. Умовно-комунікативні вправи спрямовані на збільшення обсягу оперативної пам'яті, розвиток розподілу уваги, концентрації уваги, процесу класифікації.*

*Виконання певної кількості вправ на використання нової іношомовної граматичної структури на основі активізації пізнавальних функцій призводить до легкості в здійсненні розумових дій та ефективному формуванню необхідних граматичних навичок. На прикладі формування граматичних навичок застосування модального дієслова can у статті представлено фрагмент практичного заняття з англійської мови із використанням запропонованих вправ.*

**Ключові слова:** похилий вік, когнітивні функції, іноземна мова, граматичні навички, активізація.

**ACTIVATION OF COGNITIVE FUNCTIONS OF ELDERLY LEARNERS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING****N. D. Soloviova**

*The article is devoted to the grammar skills formation of elderly learners in teaching English. Peculiarities of teaching a foreign language to elderly people are considered from the standpoint of the neurodidactical approach.*

*The purpose is to analyze the age-related characteristics of cognitive functioning of elderly learners and to design activities for English grammar skills formation taking into account the level of cognitive functioning of the learners. It is indicated that elderly people (60-75 years) should maintain their mental activity and use their potential for further personality development in various fields of activity. Further education is an effective means to maintain social and mental activity. It is emphasized that learning a foreign language is one of the effective ways to prevent and slow down aging, to overcome the negative manifestations of aging. It is noted that age-related changes in the brain occur with the time that predisposes a decline in some cognitive functions, namely, in perception, attention, memory, abstract - logical thinking. In the process of teaching English grammar to elderly students, it is proposed to include learning activities based on the stimulation of the cognitive functions mentioned above. In the process of phased formation of grammar skills, learners perform practice activities and communication activities specially designed. Practice activities aim at supporting and improving concentration, attention span, a span of memory, the process of differentiation, generalization, and abstraction. Communication activities aim at improving memory, developing the distribution of attention, concentration, and classification. A fragment of the lesson of the formation grammar skills with the usage of designed exercises is proposed. Research results can be used as a foundation for creating sets of grammar exercises in teaching English to elderly learners at language courses, centers, clubs, and third-generation universities.*

**Key words:** *Elderly people, cognitive functions, foreign language teaching, grammar skills, stimulation.*

**Соловійова Наталія Дмитрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методикою викладання Криворізького державного педагогічного університету (м. Кривий Ріг, Україна). E-mail: natasolov@gmail.com

**Соловьева Наталья Дмитриевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка с методикой преподавания Криворожского государственного педагогического университета (г. Кривой Рог, Украина). E-mail: natasolov@gmail.com

**Soloviova Nataliia Dmytrivna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Chair of English and Methodology of Kryvyi Rih State Pedagogical University (Kryvyi Rih, Ukraine). E-mail: natasolov@gmail.com