

УДК 378.091.12:172.15(477)

DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2024-110-3-72-83>

ДІЯЛЬНІСТЬ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД: ПІДХОДИ, ПРІОРИТЕТИ, ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ СУПРОВІД

О. П. Лучанінова

ORCID 0009-0005-2205-547X

У статті розглянуто діяльність куратора академічної групи у воєнний період, розкрито важливість постаті куратора в освітньо-виховному процесі сучасного університету, й для здобувачів вищої освіти зокрема. Як ніколи, у воєнний період найближчою ланкою між керівництвом і здобувачем вищої освіти є куратор академічної групи. Наголошено, що викладач-куратор повинен мати авторитет, відзначатися високими моральними якостями, мати певний рівень педагогічної майстерності, організаторські здібності та професійний хист, забезпечувати позитивний виховний вплив на здобувачів вищої освіти.

Мета – висвітлити діяльність куратора академічної групи та її особливості в умовах воєнного стану, охарактеризувати підходи, пріоритети, інформаційно-аналітичний супровід цієї діяльності.

Зазначено, що куратор академічної групи може створити комфортні організаційно-педагогічні умови для здобувачів щодо адаптації до нового колективу, особливостей та умов освітнього процесу з позиції фасилітаційної взаємодії та свого педагогічного досвіду, використовуючи арсенал форм і методів виховної роботи, здійснюючи свою діяльність в умовах війни та психологічної кризи суб'єктів освітнього процесу.

Описано підходи, пріоритети, інформаційно-аналітичний супровід діяльності куратора академічної групи у воєнний період. Подається порівняльна характеристика виховної мети освітнього процесу у закладах вищої освіти на початку XXI ст. і у воєнний період України. Теоретична цінність полягає у патріотичній та духовно-культурній домінанті у вихованні, націленій на формування відповідальної особистості, яка плекає любов до Батьківщини та бажання її захистити й зберегти, яка відстоює духовно-культурні цінності, здатна до самоосвіти й саморозвитку. Практична цінність полягає в тому, що куратор сприяє участі студентів академічної групи у виховних заходах, спрямованих на національно-патріотичне виховання й історичну пам'ять, особистісний розвиток та захист

ментального здоров'я; використовує інформаційно-аналітичний супровід для організації ефективної виховної діяльності. Априорі під час війни важливою частиною виховного впливу є заходи, спрямовані на захист ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу – і здобувачів, і викладачів.

Ключові слова: куратор академічної групи, воєнний період, інформаційно-аналітичний супровід, домінанта виховання, виховні заходи.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими і практичними завданнями. Інформатизація та цифрова трансформація закладів вищої освіти вимагає уточнення місії кожного закладу щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, яких визнано в Україні та за її межами, для різних галузей і виробництв, промислових комплексів України та «пов'язаних з ними підприємств і організацій з метою всебічного забезпечення усіх аспектів їх діяльності шляхом надання високоякісних освітніх послуг, здійснення і реалізації інноваційних наукових досліджень відповідно до найбільш сучасних тенденцій, потреб суспільства та вимог усіх зацікавлених сторін» (Місія університету..., 2024).

Місія університету передбачає забезпечення потреб стейкхолдерів університету: наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників; здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в університеті; потенційних роботодавців. У воєнний період, коли освітній процес відбувається за змішаною формою, найближчою ланкою між керівництвом і здобувачем вищої освіти є куратор академічної групи. Саме він у воєнний період України відіграє важливу роль в освітньо-виховному процесі сучасного університету.

Діяльність куратора академічної групи у воєнний період має свої особливості й спланована відповідно до Конституції України; Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр., затвердженій розпорядженням КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р; Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженій указом Президента України № 286/2019 від 18.05.2019 р. й плану дій на 2020-2025 рр. з її реалізації (постанова КМУ №932 від 9 жовтня 2020 р.); Статуту університету; Положення про організацію освітнього процесу в університеті; Стратегічного плану розвитку університету (2022 – 2027 рр.), Концепції виховної роботи на 2024-2030 рр. та Положення про виховну роботу в університеті (будь-який університет як освітня екосистема) (Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-

патріотичного виховання на період до 2025; Стратегія національно-патріотичного виховання..., 2019).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У науково-педагогічній літературі є певний арсенал праць, присвячених діяльності викладача-куратора: роль куратора у процесі оптимізації соціальної адаптації студентів медичних спеціальностей (В. Прокопенко, С. Андрейко, І. Дашевський); куратор академічної групи як ключовий суб'єкт виховної системи ВТНЗ (Т. Волковницька; О. Лучанінова); виховання майбутнього педагога (Г. Пономарьова); роль куратора в успішній адаптації першокурсників до навчання (З. Бондаренко); теоретичні і практичні аспекти роботи куратора (Т. Буяльська, М. Прищак) та ін.

Одні дослідники наполягають на необхідності використання куратором у роботі зі студентами інноваційно-комунікативних технологій фасилітаційної взаємодії (Виховна робота наставника академічної групи..., 2000); ключові завдання куратора у процесі такої взаємодії (Прокопенко та ін., 2022; Волковницька, 2019); інші пропонують дієві форми міжособистісного спілкування куратора з академічним колективом (Прокопенко та ін., 2022; Ляпін, 2019); розкривають роль куратора академічної групи в житті міжнародних студентів під час карантину (Роль куратора академічної групи в житті міжнародних студентів..., 2024); характеризують розмаїтість форм і методів куратора з позиції патерналізму, системності і цілісності виховання (Буяльська та ін., 2010); інші спонукають до вирішення питання: години виховання, спілкування чи самопізнання (Жара, 2019); ідея виховання особистості й професіонала завдяки зусиллям куратора (Лучанінова, 2017).

Мета статті – висвітлити діяльність куратора академічної групи та її особливості в умовах воєнного стану, охарактеризувати підходи, пріоритети, інформаційно-аналітичний супровід цієї діяльності.

Питання, які не розглядалися раніше. У статті «Куратор академічної групи як ключовий суб'єкт виховної системи ВТНЗ» ми досліджували діяльність куратора. Якщо раніше, на початку XXI ст., говорили про роль куратора в сучасних умовах соціально-гуманітарної кризи як у суспільстві, так і в системі вищої освіти, то сьогодні куратор здійснює свою діяльність в умовах війни і психологічної кризи багатьох суб'єктів освітнього процесу (Лучанінова, 2017).

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Куратор – завжди організатор взаємодії у студентській групі, сприяє створенню системи взаємодіяльності, спрямованої на взаємопідтримку, взаємодопомогу,

взаємотворчість, взаємоконтроль, взаємоповагу, толерантність тощо (Шостківська, 2019).

У цілому куратор сучасного університету має забезпечити для здобувачів/студентів академічної групи комфортні організаційно-педагогічні умови психоемоційної адаптації до нового колективу, особливостей та умов освітнього процесу з позиції фасилітаційної взаємодії та свого педагогічного досвіду, використовуючи арсенал форм і методів виховної роботи. Це, у свою чергу, виокремлює мету діяльності куратора – створення морально-психологічних і організаційних умов для саморозвитку особи й сприяння актуалізації внутрішніх резервів здобувачів вищої освіти для повноцінної самореалізації в освітньому процесі, професійній та інших сферах життєдіяльності (див. табл. 1). Нині куратор – це не той, хто повчає, дає настанови, а той, хто спрямовує студента, пояснює й допомагає, радить, куди студентові звернутися з тих чи інших питань, адже свідомість студентів в умовах сьогодення – це відкрите поле для сприйняття нерідко й суперечливих ідей, поглядів (Ляпін, 2019; Волковницька, 2014; Пономарьова, 2014). І куратор завжди зможе скерувати міркування студентів в необхідне мисленнєве поле.

Таблиця 1

Порівняльна характеристика виховної мети освітнього процесу у закладах вищої освіти на початку XXI ст. і у воєнний період України

Виховна мета у ЗВО у воєнний період	Виховна мета у ЗВО на початку XXI ст.
формування національно-культурної громадянської ідентичності, національно-патріотичного світогляду здобувачів вищої освіти, збереження та розвитку суспільно-державницьких та духовно-моральних цінностей українського народу; готовності здобувачів вищої освіти до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України; формування цілісної, гармонійної особистості здобувача	формування нової генерації фахівців – носіїв і джерел соціальної та професійної діяльності, високої культури, з розвинутими індивідуальними здібностями, спроможних концептуально осмислювати та проєктувати власну освітньо-виховну діяльність; готових взяти на себе відповідальність за прийняття рішень

Джерело (Лучанінова, 2017; Положення про куратора, 2024).

Таким чином, домінуючою тенденцією виховного впливу у закладі вищої освіти є свідома діяльність здобувачів вищої освіти, які керуються критеріями знання, професіоналізму, усвідомленням власної

відповідальності як за себе, так і за суспільство в цілому. У воєнний період України особливо важливо послідовно рухатися до мети виховної роботи і втілювати її у життя: формування національно-культурної громадянської ідентичності, національно-патріотичного світогляду здобувачів вищої освіти, збереження та розвитку суспільно-державницьких та духовно-моральних цінностей Українського народу; готовності здобувачів вищої освіти до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України; формування цілісної, гармонійної особистості здобувача. Досвід і педагогічні здібності куратора є надважливими під час виконання обов'язків куратора. Завдяки професіоналізму куратора, швидше, його взаємодії з академічною групою, студенти стають суб'єктами виховного впливу: не тільки зміст освіти, а й їхнє життя має наповнюватися культурними сенсами і загальнолюдськими цінностями; мають розвиватися позитивні властивості особистості, а їхня підготовка як професіоналів й особистостей має відбуватися в особливому культурно-виховному просторі, в якому є всі підстави для вільного вибору способів самореалізації та культурного саморозвитку.

Нині окремо треба наголосити на патріотичній та духовно-культурній домінанті концепції, націленій на виховання відповідальної особистості, яка плекає любов до Батьківщини та бажання її захистити й зберегти, духовно-культурні цінності, здатна до самоосвіти й саморозвитку. Професорсько-викладацький склад університетів дотримується сьогодні у виховній політиці закладу виконання завдань Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025: формування української громадянської ідентичності; військово-патріотичне виховання; формування науково-методологічних і методичних засад національно-патріотичного виховання; підтримка та співпраця органів державної влади та органів місцевого самоврядування з інститутами громадянського суспільства щодо національно-патріотичного виховання (Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання, 2021).

Куратором академічної групи може бути викладач, який користується авторитетом, відзначається високими моральними якостями, має певний рівень педагогічної майстерності й організаторські здібності та може забезпечити позитивний виховний вплив на здобувачів вищої освіти (Положення про куратора УДУНТ,.. 2024, с. 2). Куратор як сильна особистість здатний повести за собою, надихнути й мотивувати до участі у виховних заходах, спрямованих на національно-патріотичне виховання й історичну пам'ять, особистісний розвиток та захист ментального здоров'я (див табл. 2).

Таблиця 2

Виховні заходи в Українському державному університеті

Заходи, спрямовані на захист ментального здоров'я	Заходи, спрямовані на особистісний розвиток	Заходи національно- патріотичного спрямування та історичної пам'яті
1	2	3
Семінар «Школа інформаційно-аналітичного супроводу з питань збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану та глобальної цифрової трансформації суспільства»	Онлайн гра «Подбай про порятунок до катастрофи і потрапити до бункеру (розвиток критичного й креативного мислення, вміння брати на себе відповідальність)	Лекція «Голодомор – геноцид українського народу: причини, історія, наслідки». Видання «Із призабутого. Спогади та свідчення про Голодомор, зібрані у Дніпропетровську у 2007-2008 рр.» Комунальний заклад «Музей спротиву Голодомору» Дніпровської міської ради
Практикум «Ментальне здоров'я для здобувачів»	Круглий стіл «Академічна доброчесність»	Тези до щорічного збірника студентської науково-практичної конференції з нагоди Дня Гідності і Свободи
Семінар з технік протидії булінгу, спрямованих на створення безпечного та дружнього середовища для здобувачів	Виставка «З мистецтвом у душі» – презентація витинанки та петриківського розпису від студентки Поліни К.	Перегляд документального фільму «Соловей співає, доки голос має» до Дня Гідності і Свободи
Безпечне освітнє середовище: лекції для студентів I курсу	Кураторська година до Дня винахідника-раціоналізатора	Всеукраїнський радіодиктант
	Програма Лідерства 2024 для українських студентів за Свободу (уявлення про те, як ідеї економічної Свободи призведуть до нашої перемоги та появи українського дива	24 жовтня онлайн Круглий стіл до Дня української писемності та мови

Продовження табл. 2

1	2	3
	Проект «Girls Media Academy 1.0» (дівчата віком 18-21 можуть розвинути навички критичного мислення та меіаграмотності, стати більш стійкими до дезінформації та маніпуляцій, набути розуміння комунікацій і блогінгу в Україні)	Конкурс «Майбутнє України – у відповідальності: сучасне бачення молоддю 15 пунктів Декларації відповідальності людини, створеної Богданом Гаврилишиним
	Щорічний конкурс самодіяльної творчості серед закладів вищої освіти «Студентська весна-2024 – Творчість заради Перемоги!»	
	Міжнародна студентська наукова конференція «Інженер III тисячоліття»	

За європейськими освітніми стандартами, сьогодні куратор – фасилітатор, координатор навчально-виховних дій здобувача вищої освіти, який здійснює в умовах війни духовно-культурний супровід становлення студента як особистості (Лучанінова, 2017). Подані в таблиці виховні заходи (поточна чверть 2024 р.) є чітко продуманими, обговорювалися на засіданнях відділу виховної роботи зі студентами, ухвалювалися на Раді з виховної роботи, доводилися до заступників з виховної роботи факультетів та інститутів, які спрямовували кураторів на виконання виховних завдань.

Загальноуніверситетські заходи плануються й проводяться до певних важливих дат у суспільстві або студентському житті. Беручи до уваги особливості воєнного періоду, організатори все ж таки дотримуються балансу між заходами національно-патріотичного спрямування та історичної пам'яті і заходами, спрямованими на розвиток особистості (День гідності і свободи: патріотичні заходи в УДУНТ, 2024). Априорі під час війни важливою частиною виховного впливу є заходи, спрямовані на захист ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу – і здобувачів, і викладачів.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Таким чином, проаналізувавши діяльність куратора академічної групи у воєнний період з позицій підходів, пріоритетів, інформаційно-аналітичного супроводу, робимо висновок, що:

- інформаційно-аналітичний супровід діяльності куратора є важливим інструментом для підвищення ефективності діяльності куратора, він забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента, допомагає виявляти та вирішувати проблеми, а в умовах воєнного періоду інформаційно-аналітичний супровід у вигляді заходів (індивідуальне опитування, групова підтримка, зустріч із психологом тощо) дозволяє забезпечувати куратора актуальною, достовірною інформацією;
- сьогодні діяльність куратора – не просто виконання кураторських функцій, це постійний інтерес до емоційного стану студентів академічної групи, при необхідності надання психологічної підтримки та залучення до тренінгів, спрямованих на зняття стресу;
- важливими є особистісно орієнтований підхід до здобувачів в умовах воєнного періоду: участь здобувачів вищої освіти у виховних заходах підвищує їхню самооцінку, покращує емоційний стан, сприяє розвитку особистісних компетентностей; пріоритетом є студентоцентризм у навчанні й вихованні, становленні особистості студента на останньому етапі його соціалізації у закладі вищої освіти.

Література

1. Буяльська Т.Б., Прищак М.Д., Мацко М.А. Робота кураторів академічних груп у вищому навчальному закладі. Методичний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2010. 254 с. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2024/LAN/Buyalska_2010_154.pdf (дата звернення: 26.11.2024).
2. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого навчального закладу освіти : навч. посіб. ; уклад.: М. І. Соловей, В. С. Демчук. Київ : Вид. центр КДУ, 2000. 68 с.
3. Волковницька Т. М. Робота куратора академічної групи вищого навчального закладу як педагогічна умова професійного становлення майбутніх фахівців. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. 2014. Вип. 115. С. 48–51. URL: https://divovo.in.ua/pars_docs/refs/30/29001/29001.pdf (дата звернення: 26.11.2024)
4. День гідності та свободи: патріотичні заходи в УДУНТ. 2024. URL: <https://ust.edu.ua/den-gidnosti-ta-svobody-patriotichni-zahody-v-udunt/> (дата звернення: 26.11.2024).
5. Жара Г.І. Порадник для куратора, або як навчити студента бути здоровим та успішним : метод. посібник для кураторів академічних груп педагогічних ЗВО. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. 100 с. URL: erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/2430 (дата звернення: 26.11.2024)
6. Ляпін С. Роль куратора в успішній адаптації першокурсників до навчання. URL: <https://www.dnu.dp.ua/newsprint/4374> (дата звернення: 26.11.2024).

7. Лучанинова О.П. Куратор академічної групи як ключовий суб'єкт виховної системи ВТНЗ. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2017. Вип. 1. С. 120-132. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2017_1_15 (дата звернення: 26.11.2024).
8. Місія університету. URL: <https://ust.edu.ua/> (дата звернення: 25.11.2024).
9. Положення про куратора академічної групи в Українському державному університеті науки і технологій. URL: <https://ust.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/polozhennya-pro-kuratora.pdf> (дата звернення: 25.11.2024).
10. Пономарьова Г.Ф. Виховання майбутнього педагога: теорія і практика: монографія. Харків : Вид-во «Ранок», 2014. 517 с.
11. Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnoyi-cilovoyi-socialnoyi-programi-nacionalno-patriotichnogo-vihovannya-na-period-do-2025-roku-ta-vnesennya-zmin-do-deyakih-i300621-673> (дата звернення: 23.11.2024).
12. Прокопенко В. В., Андрейко С. С., Дашевський І. О. Роль куратора у процесі оптимізації соціальної адаптації студентів медичних спеціальностей закладів фахової передвищої освіти. Імідж сучасного викладача. № 1(202) 2022. С. 79-82. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1\(202\)-79-82](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202)-79-82)
13. Роль куратора академічної групи в житті міжнародних студентів БДМУ під час карантину. URL: <http://vipusknik.bsmu.edu.ua/> (дата звернення: 25.11.2024).
14. Стратегія національно-патріотичного виховання. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/2862019-27025> (дата звернення: 26.11.2024).
15. Шостківська Н.М. Педагогіка та етика професійної освіти. Опорний конспект лекцій. Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя. 2019. 440 с. URL: <https://studfile.net/preview/9648628/page/19/> (дата звернення: 27.11.2024).

References

1. Buialska T.B., Pryshchak M.D., Matsko M.A. (2010). *Robota kuratoriv akademichnykh hrup u vyshchomu navchalnomu zakladi* [The work of academic group supervisors in a higher education institution]. *Metodichniy posibnyk*. Vinnytsia: VNTU 254 s. Retrieved from : https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2024/LAN/Buialska_2010_154.pdf (date of appeal: 25.11.2024) (ukr).
2. *Vykhovna robota nastavnyka akademichnoi hrupy studentiv vyshchoho navchalnoho zakladu osvity* [Educational work of a mentor of an academic group of students of a higher educational institution] : navch. posib. (2000) / uklad.: M. I. Solovei, V. S. Demchuk. Kyiv : Vyd. tsentr KDU, 68 s. (ukr).
3. Volkovnytska T. M. (2014). *Robota kuratora akademichnoi hrupy vyshchoho navchalnoho zakladu yak pedahohichna umova profesiinoho stanovlennia maibutnikh fakhivtsiv* [The work of the curator of the academic group of a higher educational institution as a pedagogical condition for the professional development of future

- specialists]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu*. Ser.: Pedahohichni nauky. Vyp. 115. S. 48–51. Retrived from: https://divovo.in.ua/pars_docs/refs/30/29001/29001.pdf (date of appeal: 11.26.2024) (ukr).
4. Den hidnosti ta svobody: patriotychni zakhody v UDUNT [Dignity and Freedom Day: Patriotic Events at UDUNT]. Retrived from: <https://ust.edu.ua/den-gidnosti-ta-svobody-patriotychni-zahody-v-udunt> (date of appeal: 26.11.2024) (ukr).
 5. Zhara H.I. (2019). *Poradnyk dlia kuratora, abo yak navchyty studenta buty zdorovym ta uspishnym : metod. posibnyk dlia kuratoriv akademichnykh hrup pedahohichnykh ZVO* [Advisor for the curator, or how to teach a student to be healthy and successful: a methodical manual for curators of academic groups of pedagogical higher education institutions]. Chernihiv: Desna Polihraf, 100 s. Retrived from: erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/2430 (date of appeal: 11.26.2024) (ukr).
 6. Liapin S. Rol kuratora v uspishnii adaptatsii pershokursnykiv do navchannia [The role of the curator in the successful adaptation of first-year students to study]. Retrived from: <https://www.dnu.dp.ua/newsprint/4374> (date of appeal: 26.11.2024) (ukr).
 7. Luchaninova O.P. (2017). Kurator akademichnoi hrupy yak kliuchovyi subiekt vykhovnoi systemy VTNZ [The curator of the academic group as a key subject of the educational system of the HTEI]. *Dukhovnist osobystosti: metodolohiia, teoriia i praktyka*. Vyp. 1. S. 120-132 Retrived from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2017_1_15 (date of appeal: 26.11.2024) (ukr).
 8. Misiiia universytetu [University Mission]. Retrived from: <https://ust.edu.ua/> (date of appeal: 25.11.2024) (ukr).
 9. Polozhenia pro kuratora akademichnoi hrupy v Ukrainskomu derzhavnomu universyteti nauky i tekhnolohii [Regulations on the curator of the academic group at the Ukrainian State University of Science and Technology]. Retrived from: <https://ust.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/polozhennya-pro-kuratora.pdf> (date of appeal: 25.11.2024) (ukr).
 10. Ponomarova H.F. (2014). *Vykhovannia maibutnoho pedahoha: teoriia i praktyka: monohrafiia* [Education of the future teacher: theory and practice: monograph]. Kharkiv : Vyd-vo «Ranok». 517 s (ukr).
 11. Pro zatverdzhennia Derzhavnoi tsilovoi sotsialnoi prohramy natsionalno-patriotychnoho vykhovannia na period do 2025 roku ta vnesennia zmin do deiakykh postanov Kabinetu Ministriv Ukrainy [On approval of the State Targeted Social Program of National and Patriotic Education for the period until 2025 and amendments to certain resolutions of the Cabinet of Ministers of Ukraine]. Retrived from: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-cilovoyi-socialnoyi-programi-nacionalno-patriotychnoho-vihovannya-na-period-do-2025-roku-ta-vnesennya-zmin-do-deyakykh-postanov-kabinetu-ministriv-ukrainy> (date of appeal: 25.11.2024) (ukr).
 12. Prokopenko V. V., Andreiko S. S., Dashevskiy I. O. (2022). Rol kuratora u protsesi optymizatsii sotsialnoi adaptatsii studentiv medychnykh spetsialnosti zakladiv fakhovoi peredvyshchoi osvity [The role of the supervisor in the process of optimizing social adaptation of students of medical specialties in institutions of professional pre-

- higher education]. *Imidzh suchasnoho vykladacha*. № 1 (202). S. 79-82. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1\(202\)-79-82](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202)-79-82) (ukr).
13. Rol kuratora akademichnoi hrupy v zhytti mizhnarodnykh studentiv BDMU pid chas karantynu [The role of the academic group curator in the lives of international students at BSMU during quarantine]. Retrived from: <http://vipusnik.bsmu.edu.ua> (date of appeal: 25.11.2024) (ukr).
 14. Stratehiia natsionalno-patriotychnoho vykhovannia [Strategy of National-Patriotic Education]. Retrived from: URL: <https://www.president.gov.ua/documents/2862019-27025> (date of appeal: 26.11.2024) (ukr).
 15. Shostkivska N.M. (2019). Pedahohika ta etyka profesiinoi osvity. Opornyi konspekt lektsii [Pedagogy and Ethics of Professional Education. Basic Lecture Notes]. Ternopil'skyi natsionalnyi tekhnichnyi universytet im. Y. Puliuia. 440 s. Retrived from: <https://studfile.net/preview/9648628/page:19/> (date of appeal: 27.11.2024) (ukr).

ACTIVITIES OF THE ACADEMIC GROUP CURATOR IN THE WARTIME PERIOD: APPROACHES, PRIORITIES, INFORMATION AND ANALYTICAL SUPPORT

O. P. Luchaninova

The article examines the activities of the academic group curator in wartime, reveals the importance of the curator in the educational process of a modern university and for higher education students in particular. More than ever, in wartime, the closest link between the leadership and the student is the curator of the academic group. It is emphasized that a teacher-curator should have authority, be characterized by high moral qualities, have a certain level of pedagogical and organizational skills and professional ability to provide a positive educational impact on higher education students.

The purpose is to highlight the activities of the academic group curator and its features under martial law, to characterize the approaches, priorities, information and analytical support of these activities. It is noted that the curator of an academic group can create comfortable organizational and pedagogical conditions for students to adapt to a new team, features and conditions of the educational process from the standpoint of facilitation interaction and their pedagogical experience, using an arsenal of forms and methods of educational work, carrying out their activities in the conditions of war and psychological crisis of many subjects of the educational process.

The article describes the approaches, priorities, information and analytical support of the academic group curator's activities in the wartime period. A comparative characterization of the educational purpose of the educational process in higher education institutions in the early twenty-first century and in the wartime period of Ukraine is presented. The theoretical value lies in the patriotic and spiritual and cultural dominance in education aimed at forming a responsible personality that cherishes love for the Motherland and the desire to protect and preserve it, spiritual and cultural values, and is capable of self-education and self-development. The practical value is that the curator promotes the participation of students of the academic group in educational activities

aimed at national and patriotic education and historical memory, personal development and protection of mental health; uses information and analytical support to organize effective educational activities. A priori, in times of war, an important part of educational influence is measures aimed at protecting the mental health of the subjects of the educational process, both students and teachers.

Key words: *academic group curator, wartime, information and analytical support, dominant of education, educational activities.*

Лучанінова Ольга Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського (м. Київ, Україна). E-mail: 2017olgapetrovna@gmail.com

Luchaninova Olha Petrivna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Department of Scientific Information and Analytical Support of Education of the V.O. Sukhomlynskyi State Scientific and Pedagogical Library (Kyiv, Ukraine). E-mail: 2017olgapetrovna@gmail.com